

PENERAPAN MEDIA *WORDWALL* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (XII) DI SMK AR RAUDHOH BEJI PASURUAN

Riya Tri Wulandari

email: riatriwulandari24@gmail.com

(Universitas Yudhartha Pasuruan)

Abstrak

Pendidikan Agama Islam dalam penyampaian materi selama ini belum pernah menerapkan metode pembelajaran wordwall. Dalam penyampaian materi sebelumnya guru lebih memilih menggunakan metode pembelajaran konvensional, ceramah, dan pemberian tugas dan ketika guru menyampaikan materi dengan menerapkan metode ceramah masih banyak siswa tidak fokus terhadap materi yang dipelajarinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media berbasis Wordwall pada pembelajaran PAI di XII MM SMK Ar-Raudhoh Beji Pasuruan. Dengan menggunakan media Wordwall untuk dijadikan sebagai strategi agar mendapatkan respon yang diharapkan guru dari siswa. Stimulus yang diharapkan ialah terwujudnya pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar siswa yang baik. Pendekatan ini yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model Suharsimi Arikunto yang terdiri dari dua siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi tes dan angket.

Kata Kunci: *hasil belajar, media wordwall, pendidikan agama islam*

A. Pendahuluan

Pendidikan sebagai sebuah bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai rumusan-rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Begitu juga dikarenakan pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia menuju ke arah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah

pokok bagi pendidikan adalah memilih arah atau tujuan yang akan dicapai.¹

Untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, seorang pendidik sering kali menemukan kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran. Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMK Ar-Raudhoh beji mengalami sejumlah problem yang di hadapi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Diketahui bahwa semangat siswa dalam mengambil minat belajar masih sangat rendah. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga pembelajaran menjadi tidak aktif kemudian pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) belum memaksimalkan penggunaan media pembelajaran, beberapa siswa tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran dan juga banyak siswa tidak fokus ketika pembelajaran sedang berlangsung.

Karena itulah perlu dicari alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa yakni dengan memberikan stimulus yang tepat untuk diberikan kepada siswa, Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Disini peneliti menggunakan media *Wordwall* untuk dijadikan sebagai strategi agar mendapatkan respon yang diharapkan guru dari siswa. Stimulus yang diharapkan ialah terwujudnya pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar siswa yang baik.

Penerapan media pada aktivitas belajar dan mengajar adalah suatu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penerapan media yang kreatif serta inovatif akan mengakibatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Suasana kelas yang menyenangkan akan menaikkan hasil belajar siswa, jika minat belajar siswa meningkat, maka akan semakin meningkat juga hasil belajarnya.

B. Pembahasan

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah “perantara atau pengantar”. Media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran disebut dengan media pembelajaran. Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai

¹ Hasbullah, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta,PT Raja Grafindo Persada,2005) Cet ke-4, hal 174

penyaluran pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Jadi, media adalah alat yang digunakan pada proses pembelajaran sebagai penyalur pesan antara guru dan peserta didik agar tujuan pengajaran tercapai.²

Media adalah sebagai komponen sumber belajar di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar mengajar dan sarana fisik yang menganandung materi pelajaran.³ Dalam artian biasanya media yaitu sebagai benda-benda yang dibawa masuk ke ruang kelas untuk membantu efektivitas proses belajar mengajar.⁴ Dapat diartikan juga media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan, dan sebagai komponen sumber belajar di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar dan juga Merangsang terjadinya proses belajar mengajar.

Menurut Hamidjojo, pengertian media adalah segala bentuk perantara yang digunakan oleh Penyebar Ide, sampai ide itu tiba kepada penerima.

Wordwall merupakan aplikasi web berbasis game yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. *Wordwall* ini menyediakan berbagai fitur *quiz* pendidikan dan bisa menjadi game interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran. Dalam website *wordwall* kuis pembelajaran bisa dikembangkan menjadi kuis yang lebih menarik dan menyenangkan menggunakan fitur yang tersedia. Selain ini *wordwall* bisa digunakan sebagai selingan dalam pembelajaran. Media *wordwall* terdiri dari beberapa macam jenis permainan yang Dapat digunakan diantaranya yaitu kuis, anagram, menjodohkan, pencarian kata, acak kata, dsb.

1) Manfaat dan kekurangan media *wordwall*

Beberapa manfaat menggunakan media *wordwall* :

² Satrianawati, 'Media Dan Sumber Belajar', *Yogyakarta: Deepublish*, 2018, hal 5-6.

³ teffi dan Muhammad T.S Adam, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam', *CBIS Journal 3 No 2, No. ISSN 2337-8794*, 2015, hal 70-90.

⁴ Pupung Puspaardini, 'Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A Di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo JPP PAUD FKIP Untirta', 6, No. 1 (2019), hal 63-80.

- a) Meningkatkan kemampuan siswa melalui metode pembelajaran sambil bermain.
- b) Mengembangkan lebih lanjut daya pikir, kemampuan dan sikap yang baik.
- c) Menyenangkan dan membangun iklim bermain sambil belajar.
- d) Bekerja pada sifat belajar.

Sedangkan kekurangan dalam media *wordwall*

- a) Tidak semua materi bisa dibuat di *wordwall*, karena seandainya semua materi bisa dibuat di media *wordwall* suasana belajar akan menjadi melelahkan.
- b) Tidak sulit membuat materi di media *wordwall*, karena kita perlu membuat materi semenarik mungkin dengan rencana yang matang dalam membuat materi, sehingga cenderung menarik untuk siswa

Pendidikan agama islam adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (Pendidikan) secara kontinyu antara guru dan siswa. Dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai -nilai islam dalam jiwa, rasa, dan pikir, serta kekrasiaan dan keseimbangan adalah karakteristik utamanya.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki pengetahuan dan keterampilan, berbudi pekerti yang luhur, sehat jasmani dan rohani, berkpribadian yang mantap, cerdas, kreatif, mandiri, dan memiliki rasa tanggung jawab.⁵

Hasil belajar adalah hal penting dalam suatu pembelajaran, sebab berhasil atau tidaknya suatu pembelajarannya ditentukan oleh seberapa menguasai siswa pada materi yang telah di paparkan oleh guru.

mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran merupakan sebagai adanya perubahan sikap (*behavior*) ada seseorang yang telah melalui proses belajar. Perubahan tingkat tersebut dapat diukur serta diamati beberapa sikap, pengetahuan, serta keterampilan seseorang.

⁵ Depdiknas, 'Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional', Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dan Kebudayaan, 2003, hal 6.

Perubahan tersebut didefinisikan sebagai hasil dari adanya peningkatan serta perkembangan kearah yang lebih baik.⁶

a. Indikator Hasil Belajar

Yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok Pengukuran ketercapaian data serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran siswa, baik secara individual maupun kelompok.⁷ Dari hasil analisis data yang dilakukan diperoleh informasi tentang melakukan Siklus I sampai dengan Siklus II berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

b. Hasil observasi hasil belajar siswa yang diperoleh dalam penelitian ini adalah:

⁶ Omear Hamalik, 'Proses Belajar Mengajar', Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hal 30.

⁷ Darmadi, 'Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa', Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2017, hal 253.

1. Pra siklus

Pada tahap ini hasil belajar juga diperoleh hasil perhitungan nilai setelah dilakukan tes, rata-rata hasil tes adalah 73,3 dan kesempurnaan klasikal adalah 53%. Dengan demikian rata-rata materi tidak mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Materi yang kompleks menyebabkan siswa kurang memahaminya sehingga hasil yang diperoleh masih belum maksimal.

2. Siklus 1

Pembelajaran kegiatan kelas pada siklus pertama berlangsung pada tanggal 27 Maret 2023 dan 28 Maret 2023 bersama peneliti dan partner sekaligus guru mata pelajaran PAI kelas XII MM Bapak sucipto S. Pd di SMK Ar-Raudhoh beji. Pada siklus ini diperoleh nilai hasil belajar siswa sebesar 51,45 Namun, dimana nilainya mengalami peningkatan dibandingkan dengan fase sebelum siklus, masih di bawah rata-rata. Ada juga perubahan dalam kegiatan siswa, sebagai berikut:

- a. Kesiapan siswa untuk menerima materi yang diajarkan mulai meningkat
- b. Sebagian siswa yang tadinya pasif dalam belajar menjadi aktif.
- c. Siswa mulai mengerjakan soal dengan giat meskipun masih ada beberapa siswa tidak menjawab pertanyaan dengan benar

Hasil belajar siswa juga diperoleh juga dengan rata-rata nilai 74,3 dan kesempurnaan klasikal 65,62%. dari hasil meningkat, namun tindakan siklus II masih diperlukan karena tidak mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

3. Siklus II

Penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada tanggal 29 maret 2023 dan 30 Maret 2022 dan berlanjut minggu depan yaitu 7-8 Maret 2023. Pembelajaran siklus II berlanjut bersama dengan peneliti didampingi guru pengampu di kelas XII MM mata pelajaran PAI SMK Ar-Raudhoh beji yaitu bapak sucipto S.Pd. Saat ini nilai hasil belajar menunjukkan pencapaian

indikator keberhasilan dalam pertumbuhan motivasi belajar. Tentang hasil perubahan kegiatan siswa yaitu sebagai berikut:

- a) Kemauan siswa untuk menerima materi yang diajarkan sangat tinggi untuk meningkatkan.
- b) Pembelajaran terasa menyenangkan karena adanya reaksi siswa sangat aktif menanggapi materi yang diberikan.
- c) Siswa sangat rajin dan teliti dalam menyelesaikan soal melalui media *wordwall*, mereka peduli dengan jawaban yang mereka pilih adalah jawaban yang benar.

Hasil belajar siswa juga mencapai indikator keberhasilan rata-rata 85,6 dan kesempurnaan klasikal 83,3%. Ada 25 siswa tuntas, tetapi 5 siswa lainnya tidak tuntas. Pencapaian hasil belajar mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan pada siklus II diatas KKM (75). Belajar dengan cara ini adalah upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI materi bersyukur kepada Alloh dengan menerapkan media berbasis Wordwall berhasil dan cukup dalam siklus II ini.

Setelah proses dari tahapan prasiklus, siklus I dan siklus II, maka dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan yang dipelajari siswa pada setiap siklusnya. Berikut adalah perbandingan tahapannya prasiklus, siklus I dan siklus II:

	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Rata-rata hasil belajar	73,3	74,6	85,6
Ketuntasan klasikal	57%	70%	83,3%

Dari tabel di atas dengan jelas menunjukkan bagaimana perbandingannya terjadi peningkatan yang cukup baik dari pra siklus ke siklus II peningkatan pada hasil belajar siswa. masalah ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *wordwall* tepat digunakan dengan benar sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XII MM di SMK Ar-Raudhoh beji Pasuruan

C. Kesimpulan

Dari hasil kesimpulan pada penelitian tindakan kelas yaitu, Penggunaan media berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas XII MM di SMK Ar-Raudhoh Beji Psuruan. Hal Ini dapat dilihat dengan membandingkan siklus masing-masing dimulai dengan pelaksanaan tahap pra siklus, Siklus I dan Siklus II. Jika melihat dari segi peningkatan hasil belajar yang dicapai dengan ketuntasan klasikal pada fase sebelum siklus 57%, Siklus I mendapatkan nilai 70% dan Siklus II nilai 83,3% . Nilai ini meningkat dan mencapai indikator didefinisikan.

D. Daftar Pustaka

- Abdul Rahman, 'Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi Materi', *Jurnal Eksis*, 8(1) (2012)
- Anisa Aulia, " Pengembangan Instrument Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII.", *Skripsi ,Institusi Agama Islam Negri Bengkulu*, 2021
- Asyafiq, Sutrisno, 'Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan,"*Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran 5*, *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran 5*, no1 (2016)
- Burhanuddin,Syafaruddin, Supiono, 'Guru,Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas', *Yogyakarta:Penerbitan Deepublish*, 2017
- Darmadi, 'Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa', *Yogyakarta: Penerbit Deepublish*, 2017
- Depdiknas, 'Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional', *Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2003
- Farhaniah, Siti, 'Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi', *Skripsi*, 2021, 1–81
- Farida, Susan Noor, 'HADIS-HADIS TENTANG PENDIDIKAN (Suatu Telaah Tentang Pentingnya Pendidikan Anak)', *Diroyah : Jurnal Studi Ilmu Hadis*, 1.1 (2018)
- Imanulhaq, R, 'Wordwall:Inovasi Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah.Pedagogos', *Jurnal Pendidikan*, 4(1) (2022)
- Ivanda Rahmi Fauqannuri, 'PENERAPAN MEDIA BERBASIS WORDWALL SISWA KELAS VII B MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM',

Skripsi Universitas Islam Negeri, 2022

'Lajnah Pentashih Mushaf Al-Quran Kemeneg', *Aplikasi MS Quran in Word Kemeneg Lajnah Pentashih Mushaf Al- Quran Kemeneg*

Omear Hamalik, 'Proses Belajar Mengajar', *Jakarta: Bumi Aksara, 2007*

Prisma Gandasari dan Edugame puri Pramudian, 'Edukatif', *Jurnal Ilmu Guruan Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Negeri 01, 1,no. 6 (2019)*

Pupung Puspaardini, 'Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A Di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo JPP PAUD FKIP Untirta', *6,No. 1 (2019)*

Safitri, Mutia, Nazliati, and Muhammad Nuh Rasyid, 'Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Di SMP Negeri 2 Langsa', *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, 9.1 (2022)*

Satrianawati, 'Media Dan Sumber Belajar', *Yogyakarta: Deepublish, 2018*

teffi dan Muhammad T.S Adam, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam', *CBIS Journal 3 No 2, No. ISSN 2337-8794, 2015*

Trianto, 'Model Pembelajaran Terpadu', *Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal 63*

Zumrotus Sholihah fauzan, 'Pengaruh Media Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VIII MTsN 1 Kota Malang', *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022*