

PENGARUH PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP KEMAMPUAN MAHAROH KALAM

¹Siti Kholida, ²Ifan Ali Alfatani

Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sayid Mohammad Alawi
Al-Maliki Bondowoso

Email. Sitikholida06@gmail.com

Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sayid Mohammad Alawi
Al-Maliki Bondowoso

Email. Ifanialifatani206@gmail.com

Abstract

Dalam pembelajaran Bahasa Arab diperlukan Pendekatan, strategi, metode, aktifitas-aktifitas kebahasaan yang inovatif sehingga dapat mendukung proses efisiensi dan efektifitas pembelajaran bahasa arab di kelas, dengan pembaharuan-pembaharuan tersebut proses pembelajaran akan menyenangkan dan lebih bermakna. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa MTs Miftahul Ulum Gayam Sumenep Tahun Pelajaran 2014/2015. Dan seberapa besar pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa MTs Miftahul Ulum Gayam Sumenep Tahun Pelajaran 2014/2015. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket, observasi, interview, dan dokumentasi. hasil angket tersebut kemudian di analisis menggunakan analisis data product moment. Dan hasil penelitian ini diketahui bahwa besar Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa sebesar 0,272 dan $r_{\text{(hitung)}} > [r]_{\text{(tabel)}}$ yakni $0,272 > 0,202$ maka terdapat korelasi dengan tingkat interpretasi lemah atau rendah.

Kata Kunci: Contextual teaching and Learning, Kemampuan Maharoh kalam

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang dikatakan sukses apabila ada perubahan terhadap peserta didik. Baik dalam peningkatan prestasi belajar, maupun sikap dalam perilaku peserta didik di lingkungannya. Sukses tidaknya pembelajaran tidak lepas dari peran serta guru sebagai pendidik, siswa serta semua komponen sekolah yang mendukung proses pembelajaran. Maksimalitas guru dalam proses pembelajaran memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar yang akan dicapai. Begitu juga dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran juga turut ikut andil. Apabila hal ini hanya berjalan sepihak, maka pembelajaran tidak akan menghasilkan peningkatan yang maksimal.

CTL disebut pendekatan kontekstual karena konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Untuk memperkuat dimilikinya pengalaman belajar yang aplikatif bagi siswa, tentu saja diperlukan pembelajaran yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan, mencoba, dan mengalami sendiri (learning to do), dan bahkan sekedar

pendengar yang pasif sebagaimana penerima terhadap semua informasi yang disampaikan guru.

Siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajari bukan hanya mengetahuinya. Pembelajaran yang berorientasi target penugasan materi terbukti hanya berhasil dalam kompetensi “mengingat” jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.

Faktanya, banyak peserta didik mampu menyajikan mengingat hafalan yang baik terhadap materi pelajaran yang diterimanya, namun pada kenyataannya mereka tidak memahaminya. Sebagian besar dari peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan dipergunakan atau dimanfaatkan.

Oleh sebab itu, melalui model pembelajaran kontekstual (CTL) proses pembelajaran diharapkan berlangsung sekedar alamiah dalam bentuk kegiatan siswa untuk bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dengan menghafal sejumlah konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata. akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan bisa hidup dari apa yang dipelajarinya, dengan dekat dengan lingkungan masyarakat. Akan tetapi, secara fungsional apa yang dipelajari disekolah senantiasa bersentuhan dengan situasi dan permasalahan kehidupan yang terjadi dilingkungannya.

MTs Miftahul Ulum merupakan salah satu lembaga yang sudah menggunakan pendekatan CTL (contextual teaching and learning) . Namun kesulitan dialami oleh siswa-siswi MTs Miftahul Ulum adalah siswa masih kurang aktif dalam mengemukakan pendapat, walaupun mereka sebenarnya mempunyai potensi untuk untuk bersaing dengan teman-temannya. Hal ini karena guru yang kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya perubahan dalam penyampaian materi agar siswa dapat mengekspresikan potensi yang dimilikinya. Terutama dalam kemampuan berbicara (maharoh kalam). Dimana dalam berbicara, siswa tidak hanya terbatas apa yang ada dalam materi saja, namun pada kontekstual yang ada dan bersifat up to date.

MTs Miftahul Ulum merupakan salah satu sekolah yang maju di Sapudi. Sekolah ini mengintegrasikan agama dengan lingkungan. Pengelolaan kelas yang terorganisir dengan baik membuat siswa menjadi nyaman dalam belajar. Banyaknya mufrodat yang tertempel di dalam kelas mendukung lingkungan berbahasa, namun pada hakikatnya hal ini kurang maksimal karena tidak teraplikasikan dalam kemampuan berbicara mereka.

Oleh karena itu, untuk mengatasi kesulitan tersebut, akan digunakan strategi dengan pendekatan kontekstual terhadap peningkatan Keterampilan Berbicara dengan mengintegrasikan materi dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi, maupun budaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MTs Miftahul Ulum dengan jumlah peserta didik ada 91 anak pada tahun pembelajaran 2014 / 2015. Penelitian yang dilakukan peneliti memuat uraian tentang metode penelitian, langkah-langkah penelitian secara operasional yang meliputi: a) Rancangan Penelitian, b) Populasi, c) Instrument Penelitian, d) Metode Pengumpulan Data, dan e) Analisis Data.

PEMBAHASAN

Adapun penyajian data yang berhubungan dengan masalah penelitian ini, telah dikemukakan bahwa penentuan responden dengan teknik *stratified propotional random sampling*, sedang prosedur yang dipakai adalah dengan cara undian.

Penulis melibatkan kelas VII¹ dan VII² serta VIII¹ dan VIII² yang berjumlah 91 siswa. Dalam penelitian ini penulis memakai angket yang disebar pada responden yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa di MTs Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dan jumlah penentuan responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari teori Slovin, yaitu :

Keterangan :

n = Sampel yang diinginkan

N = Jumlah populasi.

Ne = Standar error. N

Standar error yang digunakan yaitu 5% dengan jumlah populasi 118.

$$n = \frac{118}{1 + 118 (0.05)^2}$$

$$= \frac{118}{1 + 118 \cdot 0.0025}$$

$$= \frac{118}{1.295}$$

$$= 91.12$$

$$= 91$$

dengan demikian yang dijadikan sampel adalah 91 siswa yang terdiri dari kelas VII¹ dan VII² serta VIII¹ dan VIII² yang dianggap mewakili seluruh populasi.

Penyebaran 91 orang siswa ini menggunakan rumus :

$$JST : \frac{JST}{JPT} \times JPB$$

Keterangan :

JSB : Jumlah Sampel Bagian

JST : Jumlah Sampel Total

JPB : Jumlah Populasi Bagian

JPT : Jumlah Populasi Total (Jumlah Kelas VII¹, VII², VIII¹, dan VIII²).

Sedangkan bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan tindak alternatif jawaban. Adapun skor untuk masing-masing jawaban adalah 5 untuk jawaban a, 4 untuk jawaban b, 3 untuk jawaban c, 2 untuk jawaban d, dan 1 untuk jawaban e.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pendekatan Contextual Teaching and Learning

Untuk memperoleh data tentang Pendekatan Contextual Teaching and Learning penulis membuat angket yang terdiri dari 10 pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa. Angket tersebut disebarikan kepada siswa MTs Miftahul Ulum sebanyak 91 siswa yang terdiri dari kelas VII¹ dan VII² serta VIII¹ dan VIII². Responden hanya memberi tanda silang pada jawaban yang dianggap paling benar.

Data-data tersebut diolah dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Data responden tentang Pendekatan Contextual teaching and Learning (X)

TABEL VII

No	Nama	Skor (X)	No	Nama	Skor (X)
1	Ahmad Zairi	66	47	Irfan Arisandi	66
2	Agus Reyadi	60	48	Isnaini Fitriyah	64
3	Ahmad Mahalli	64	49	Jejen	66
4	Askiaur Ramadhan	62	50	Khairul Anam	72
5	Fatimatus Sa'diyah	66	51	Moh. Alfarisi	72
6	Firdausi	66	52	Qamaria	68
7	Hikmah Maulina	58	53	Santoso	68
8	Ma'Idatul Jannah	64	54	Siti Rofi'ah	64
9	Mufid Makki	64	55	Zahratul Fajariyah	66
10	Ninda Dela Agustin	62	56	Ruqida	70
11	Riskiyah	66	57	Encung Wahyudi	68
12	Rudiansyah	68	58	Erfin Laisandika Putri	66
13	Wahol Hariyadi	62	59	Firman Taufiqullah	66
14	Wardi Susanto	68	60	Hermawan	68
15	Firdayanti	66	61	Holida	66
16	Lailatul Qomariyah	64	62	Kholifatus Zahro	72
17	Maesyarah	70	63	Linda Lailatul Ilahi	72
18	Maulidatul Jananil F	70	64	Lubbanatul Widad	64
19	Nurilia Pramesti Ayu C	62	65	Moh. Ridwan Subaidi	68
20	Samsul Arifin (B)	64	66	Nurhasan	68
21	Agus Veronika	66	67	Ahmad Jayadi	70
22	Ainur Rahman	58	68	Ahmad Sugianto Jamil	66
23	Akifatus Sarifah	62	69	Alvin Abrari	68
24	Endang Susilawati	66	70	Busana Riyanto	70
25	Hasan Basri	66	71	Ikawati	66
26	Hoseima	62	72	Jamila	68
27	Iping Pidiyana	64	73	Moh. Khoirul Iqbal	66
28	Nofia Safitri	68	74	Moh. Rafiki	62
29	Rafika Duri	60	75	Nor Halima	66
30	Rizqoh Masluhatul J	64	76	Nur Ali	68
31	Samsul Arifin (A)	66	77	Ramdan Sirat	72
32	Samsul Hidayah	62	78	Siti Nurjannah	70
33	Susilatul Hasanah	66	79	Sitti Nurhafifa	66
34	Zainuri	62	80	Sukma Agus Jefri	68
35	Lailatus Syiyam	60	81	Wiraninda	68

36	Moh. Nasir	62	82	Diky Nikmat Fajar	68
37	Muhammad Shofi Ha	60	83	Habibur Rahman	66
38	Mulki Rahman	68	84	Hafid Riyadi	70
39	Niluh Putu Novianti	64	85	Halilur Rahman	68
40	Nor Halifatus Sarifah	64	86	Hamilatul Hasanah	66
41	Nurul Yakini	70	87	Ida Masrofa	68
42	Ahmad Dafi	70	88	Lailatul Ijtima'	68
43	Ahmad Jauhari	66	89	Mansur	72
44	Ali Wafa	70	90	Moh. Makin Fu'adi	66
45	Fendi Irawan	72	91	Musfiqi Rusdy	68
46	Haenor Rafik	62			6020

2. Kemampuan Maharoh Kalam Siswa

Sedangkan untuk mengetahui data mengenai Maharoh Kalam siswa, peneliti melakukan tes lisan Secara Langsung terhadap Siswa.

Data-data tersebut diolah dalam tabel sebagai berikut :

TABEL VIII

Data Responden Tentang Kemampuan Maharoh Kalam Siswa

No	Nama	Skor (Y)	No	Nama	Skor (Y)
1	Ahmad Zairi	80	47	Irfan Arisandi	80
2	Agus Reyadi	70	48	Isnaini Fitriyah	80
3	Ahmad Mahalli	80	49	Jejen	90
4	Askiyaur Ramadhan	70	50	Khairul Anam	90
5	Fatimatus Sa'diyah	70	51	Moh. Alfarisi	90
6	Firdausi	80	52	Qamaria	80
7	Hikmah Maulina	80	53	Santoso	70
8	Ma'Idatul Jannah	70	54	Siti Rofi'ah	70
9	Mufid Makki	80	55	Zahratul Fajariyah	70
10	Ninda Dela Agustin	80	56	Ruqida	80
11	Riskiyah	90	57	Encung Wahyudi	80
12	Rudiansyah	80	58	Erfin Laisandika Putri	80
13	Wahol Hariyadi	70	59	Firman Taufiqullah	80

14	Wardi Susanto	70	60	Hermawan	100
15	Firdayanti	70	61	Holida	80
16	Lailatul Qomariyah	80	62	Kholifatus Zahro	80
17	Maesyarah	80	63	Linda Lailatul Ilahi	80
18	Maulidatul Jananil F	80	64	Lubbanatul Widad	80
19	Nurilia Pramesti Ayu C	80	65	Moh. Ridwan Subaidi	90
20	Samsul Arifin (B)	70	66	Nurhasan	90
21	Agus Veronika	70	67	Ahmad Jayadi	90
22	Ainur Rahman	90	68	Ahmad Sugianto Jamil	90
23	Akifatus Sarifah	90	69	Alvin Abrari	100
24	Endang Susilawati	70	70	Busana Riyanto	100
25	Hasan Basri	70	71	Ikawati	90
26	Hoseima	80	72	Jamila	80
27	Iping Pidiyana	80	73	Moh. Khoirul Iqbal	80
28	Nofia Safitri	70	74	Moh. Rafiki	80
29	Rafika Duri	80	75	Nor Halima	80
30	Rizqoh Masluhatul J	70	76	Nur Ali	80
31	Samsul Arifin (A)	80	77	Ramdan Sirat	90
32	Samsul Hidayah	70	78	Siti Nurjannah	80
33	Susilatul Hasanah	70	79	Sitti Nurhafifa	90
34	Zainuri	90	80	Sukma Agus Jefri	90
35	Lailatus Syiyam	80	81	Wiraninda	90
36	Moh. Nasir	70	82	Diky Nikmat Fajar	100
37	Muhammad Shofi Ha	80	83	Habibur Rahman	90
38	Mulki Rahman	80	84	Hafid Riyadi	90
39	Niluh Putu Novianti	80	85	Halilur Rahman	80
40	Nor Halifatus Sarifah	80	86	Hamilatul Hasanah	80
41	Nurul Yakini	80	87	Ida Masrofa	80
42	Ahmad Dafi	70	88	Lailatul Ijtima'	80
43	Ahmad Jauhari	80	89	Mansur	100
44	Ali Wafa	80	90	Moh. Makin Fu'adi	100
45	Fendi Irawan	70	91	Musfiqi Rusdy	90
46	Haenor Rafik	70			7370

B. Analisis Data

Data statistic yang akan dianalisa adalah nilai-nilai dari penyebaran angket mengenai Pendekatan Contextual Teaching and Learnig dan Kemampuan Maharah Kalam siswa MTs Mitahul Ulum

Untuk mempermudah, data-data tersebut diolah menggunakan tabel, untuk selanjutnya dianalisa menggunakan rumus *product moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

TABEL X

Data Responden Tentang Pendekatan Contextual Teaching and Learning

No. Responden	Nama Responden	Skor Pendekatan CTL (X)	Skor Kem.Mah aroh Kalam (Y)	X ²	Y ²	X Y
1	Ahmad Zairi	66	80	4356	6400	5280
2	Agus Reyadi	60	70	3600	4900	4200
3	Ahmad Mahalli	64	80	4096	6400	5120
4	Askiyaur R	62	70	3844	4900	4340
5	Fatimatus Sa'diyah	66	70	4356	4900	4620
6	Firdausi	66	80	4356	6400	5280
7	Hikmah Maulina	58	80	3364	6400	4640
8	Ma'Idatul Jannah	64	70	4096	4900	4480
9	Mufid Makki	64	80	4096	6400	5120
10	Ninda Dela A	62	80	3844	6400	4960
11	Riskiyah	66	90	4356	8100	5940
12	Rudiansyah	68	80	4624	6400	5440
13	Wahol Hariyadi	62	70	3844	4900	4340
14	Wardi Susanto	68	70	4624	4900	4760
15	Firdayanti	66	70	4356	4900	4620
16	Lailatul Qomariyah	64	80	4096	6400	5120
17	Maesyarah	70	80	4900	6400	5600
18	Maulidatul Jananil	70	80	4900	6400	5600
19	Nurilia Pramesti A	62	80	3844	6400	4960
20	Samsul Arifin (B)	64	70	4096	4900	4480
21	Agus Veronika	66	70	4356	4900	4620
22	Ainur Rahman	58	90	3364	8100	5220
23	Akifatus Sarifah	62	90	3844	8100	5580
24	Endang Susilawati	66	70	4356	4900	4620
25	Hasan Basri	66	70	4356	4900	4620
26	Hoseima	62	80	3844	6400	4960
27	Iping Pidiyana	64	80	4096	6400	5120
28	Nofia Safitri	68	70	4624	4900	4760
29	Rafika Duri	60	80	3600	6400	4800
30	Rizqoh Masluhatul	64	70	4096	4900	4480
31	Samsul Arifin (A)	66	80	4356	6400	5280
32	Samsul Hidayah	62	70	3844	4900	4340
33	Susilatul Hasanah	66	70	4356	4900	4620
34	Zainuri	62	90	3844	8100	5580
35	Lailatus Syiyam	60	80	3600	6400	4800

36	Moh. Nasir	62	70	3844	4900	4340
37	Muhammad Shofi	60	80	3600	6400	4800
38	Mulki Rahman	68	80	4624	6400	5440
39	Niluh Putu N	64	80	4096	6400	5120
40	Nor Halifatus S	64	80	4096	6400	5120
41	Nurul Yakin	70	80	4900	6400	5600
42	Ahmad Dafi	70	70	4900	4900	4900
43	Ahmad Jauhari	66	80	4356	6400	5280
44	Ali Wafa	70	80	4900	6400	5600
45	Fendi Irawan	72	70	5184	4900	5040
46	Haenor Rafik	62	70	3844	4900	4340
47	Irfan Arisandi	66	80	4356	6400	5280
48	Isnaini Fitriyah	64	80	4096	6400	5120
49	Jejen	66	90	4356	8100	5940
50	Khairul Anam	72	90	5184	8100	6480
51	Moh. Alfarisi	72	90	5184	8100	6480
52	Qamaria	68	80	4624	6400	5440
53	Santoso	68	70	4624	4900	4760
54	Siti Rofi'ah	64	70	4096	4900	4480
55	Zahratul Fajariyah	66	70	4356	4900	4620
56	Ruqida	70	80	4900	6400	5600
57	Encung Wahyudi	68	80	4624	6400	5440
58	Erfin Laisandika P	66	80	4356	6400	5280
59	Firman Taufiqullah	66	80	4356	6400	5280
60	Hermawan	68	100	4624	10000	6800
61	Holida	66	80	4356	6400	5280
62	Kholifatus Zahro	72	80	5184	6400	5760
63	Linda Lailatul Ilahi	72	80	5184	6400	5760
64	Lubbanatul Widad	64	80	4096	6400	5120
65	Moh. Ridwan S	68	90	4624	8100	6120
66	Nurhasan	68	90	4624	8100	6120
67	Ahmad Jayadi	70	90	4900	8100	6300
68	Ahmad Sugianto J	66	90	4356	8100	5940
69	Alvin Abrari	68	100	4624	10000	6800
70	Busana Riyanto	70	100	4900	10000	7000
71	Ikawati	66	90	4356	8100	5940
72	Jamila	68	80	4624	6400	5440
73	Moh. Khoirul Iqbal	66	80	4356	6400	5280
74	Moh. Rafiki	62	80	3844	6400	4960
75	Nor Halima	66	80	4356	6400	5280
76	Nur Ali	68	80	4624	6400	5440
77	Ramdan Sirat	72	90	5184	8100	6480
78	Siti Nurjannah	70	80	4900	6400	5600
79	Sitti Nurhafifa	66	90	4356	8100	5940
80	Sukma Agus Jefri	68	90	4624	8100	6120

81	Wiraninda	68	90	4624	8100	6120
82	Diky Nikmat Fajar	68	100	4624	10000	6800
83	Habibur Rahman	66	90	4356	8100	5940
84	Hafid Riyadi	70	90	4900	8100	6300
85	Halilur Rahman	68	80	4624	6400	5440
86	Hamilatul Hasanah	66	80	4356	6400	5280
87	Ida Masrofa	68	80	4624	6400	5440
88	Lailatul Ijtima'	68	80	4624	6400	5440
89	Mansur	72	100	5184	10000	7200
90	Moh. Makin Fu'adi	66	100	4356	10000	6600
91	Musfiqi Rusdy	68	90	4624	8100	6120
	Jumlah	6020	7370	399232	603300	488240

Dari hasil perhitungan diperoleh:

N : 91

$\sum X$: 6020

$\sum Y$: 7370

$\sum X^2$: 399232

$\sum Y^2$: 603.300

$\sum X.Y$: 488240

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(91 \times 488,240) - (6,020 \times 7370)}{\sqrt{[(91 \times 399,232) - (36,240,400)][(91 \times 603300) - (54316900)]}} \\
 &= \frac{44,429,840 - 44,367,400}{\sqrt{[36,330,112 - 36,240,400][54900300 - 54316900]}} \\
 &= \frac{62440}{\sqrt{299.5196154 \times 7638062582}} \\
 &= \frac{62440}{228775} = 0,2729 \\
 &= 0,272
 \end{aligned}$$

C. Interpretasi Data

Dengan nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,272 dan dikonsultasikan ke dalam tabel interpretasi data Product Moment untuk mengukur sejauh mana tingkat korelasi kedua variabel yakni Pengaruh pendekatan CTL (variabel X) dan Kemampuan Maharah Kalam (variabel Y). Tingkat korelasi nilai r_{hitung} yang diperoleh adalah angka 0,272, menunjukkan kisaran antara 0,20-0,40, yang berarti menunjukkan Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

Dari hasil analisis data yang diperoleh, dapat dijelaskan bahwa : r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} yakni $0,272 > 0,202$ hal ini berarti bahwa :

1. Hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan bahwa tidak ada korelasi antara Pengaruh Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Maharah Kalam H_0 ditolak
2. Hipotesis alternative (H_1) yang menyatakan bahwa ada korelasi antara Pengaruh Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Maharah Kalam H_1 diterima

Dalam penelitian ini dengan judul Pengaruh Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa Dari hasil analisis data yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa : r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} yakni $0,272 > 0,202$, menunjukkan kisaran antara 0,20-0,40, yang berarti menunjukkan Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah. Dikarenakan dalam kemampuan mahroh kalam masih rendah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pengelolaan data serta pengujian hipotesis yang dilakukan di MTs Miftahul Ulum Gayam tahun pelajaran 2014/2015, maka dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Pendekatan Contextual teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharah Kalam siswa di MTs Miftahul Ulum Gayam Tahun pelajaran 2014/2015, sebesar 0,272. Antara r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} yakni $0,272 > 0,202$ yang berarti ada korelasi antara Pengaruh Pendekatan Contextual teaching and Learning Terhadap Kemampuan Maharah Kalam siswa, menunjukkan kisaran antara 0,20-0,40, yang berarti menunjukkan Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd wahab.Rosyidi. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, Cet ke-2
- Ahmad Fuad Effendy, 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Aqib Zainal. 2014. *Model-model, Media, & Strategi pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung, Yrama Widya, Cet ke-4
- Arikunto Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka
- Elaine Johnson, B. 2009, *Contextual teaching and Learning*, Bandung: Mizan Learnig Center
- Hadi Sutrisno, MA, 1991. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset. Cet Ke-12
- Hartono, 2004. *Satistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, Cet. ke-2
- Hermawan Acep, 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- <http://jaririndu.blogspot.com/2012/09/pengertian-pendekatan-metode-teknik.html>. jam 08.30. 01 april 2015
- <http://peak-ok.blogspot.com/2013/06/defenisi-pendekatan-strategi-metode-dan.html>. jam. 01.30. tanggal. 08 April 2015
- <http://peak-ok.blogspot.com/2013/06/defenisi-pendekatan-strategi-metode-dan.html>
- <http://repository.upi.edu/id/eprint/5118/jam.01.30/tanggal>, 18 Februaai 2015
- Jauhar Mohammad, 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konrutivistik*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Majid Abdul, 2013. *Strategi Pemnelajaran*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung
- Margono, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, Cet Ke-4
- Margono, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa* Jakarta: Gaung Persada Press
- Masyhud M. Sulthon, 2012. *Analisis Data Statistik Untuk Penelitian Pendidikan sederhana*. Bandung: LPMPK
- _____ 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT LPMPK. Cet. Ke-1

- Mjid Abdul, 2013. *Strategi Pemnelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moh. Nazir, 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Gholia Indonesia
- Rusman, 2013. *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sabana, 2000. *Statistika Pendidikan*. Bandung ; CV. Pustaka Setia, Cet. Ke-1
- Sanjaya Wina, ,2014. *Strtegi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Ubaidillah, U. (2023). THE PAMUGIH TRADITION IN MADURESE MARRIAGE CULTURE AND ITS IMPLICATIONS FOR THE SAKINAH FAMILY. *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 13-32.
- Ubaidillah, U. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing (Melempar Bola Salju) Dalam Peningkatanprestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 1(2), 86-94
- Sudarwan Danim, 2000. *Metode Penelitian untuk Ilmu-ilmu Perilaku*, Jakarta: PT Bumi Aksara. cet. Ke-2
- Sudarwan Danim, 2000. *Metode Penelitian untuk Ilmu-ilmu Perilaku*. Jakarta; PT Bumi Aksara. cet. Ke-2
- Sudiono Anas, 2006. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta: PT Raja Gravindo
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, cet ke- 12
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, Cet
- Suharsimi Arikuntu, 2006. *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- winarsunu Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan pendidikan*. Malang, UMM press; Cet. Ke-3
- Yamin Martinis, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa* Jakarta: Gaung Persada Press
- Yatim Riyanto, 2010. *Pradigma Pembelajaran (Sebagai RefrensiBagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)* Jakarta: PT Kencana
- Zainuddin Radiyah, et al, 2005 *Metodologi & Strategi Pembelajaran Bahsa Arab*, PT Rihlah group, Yogyakarta
- احمد فؤاد عليان، 1412. المهارت اللغوية. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع. ط