

Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Era Digital

Fathurrosi, Anis Maghfiroh, Musohihul Hasan

Email: fathurrosih19@darul-hikmah.com, anismaghfiroh732000@gmail.com,
hul@arul-hikmah.com

(Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Hikmah)

Abstrak

The study aims to find out the strategies used by PAI teachers in increasing students' interest in learning and to find out the factors faced by teachers in increasing students' interest in learning at Al-Khobariyah Tenggung Klampis Junior High School. This type of research is a field research with descriptive method and structured observation. The research subjects were PAI teachers of Class VIII of Al-Khobariyah Junior High School and students of the class, a total of 21 people who were interviewed. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis was conducted using the theory of teacher strategy. Based on the results of the study, the teacher's strategy in increasing students' interest in learning in the digital era of class VIII of Al-Khobariyah Junior High School has been carried out by class VIII teachers, namely by using classroom management strategies, teaching methods and so on. Factors that influence in increasing students' interest in learning are facilitating factors which include teachers, facilities and infrastructure such as: gadgets, projectors, laptops and parents. While the inhibiting factors are poor internet network connections and lack of tools and facilities owned by the school.

Keyword: *Digital Era, Learning Interest, Teacher Strategy*

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah usaha sadar serta direncana guna memberikan bimbingan ataupun bantuan untuk memajukan potensi jasmani serta rohani yang diberikan oleh orang dewasa pada peserta didik guna menggapai kedewasaannya dan menggapai impian agar peserta didik bisa menjalankan kewajiban kehidupannya dengan mandiri.¹ Tujuan Pendidikan ialah perubahan- perubahan yang diharapkan terjadi pada subjek didik setelah mengalami proses pendidikan. Adapun tujuan atau cita-cita pendidikan antara satu Negara lain itu memiliki perbedaan- perbedaan. Hal ini disebabkan oleh karena sumber-sumber yang dianut sebagai dasar penentuan

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (Medan: LPPPI, 2019), 24.

cita-cita atau tujuan pendidikan juga berbeda.² Untuk mencapai tujuan tersebut, didalam suatu lembaga pendidikan, keberhasilan pendidikan dari keberhasilan program pembelajaran yang mengacu pada kegiatan guru dan kegiatan siswa. Untuk itu guru harus memiliki strategi agar apa yang di inginkan itu tercapai. Istilah strategi pada mulanya di gunakan pada dunia militer. Untuk mencapai hal di atas seorang guru membutuhkan strategi yang tepat dan untuk meningkatkan pembelajaran yaitu dengan cara mengoptimalkan metode pembelajaran yang digunakan karena seorang guru dalam mengajar dituntut untuk menggunakan metode yang lebih bervariasi sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif dengan melibatkan seluruh peserta didik. Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dapat berhasil apabila pendidik menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.³

Adapun alasan tertarik menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu karena pada aktivitas pembelajaran, pendidik memiliki peran pertama dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik serta kesuksesan pembelajaran peserta didik dapat di tetapkan oleh minat belajar yang dimiliki peserta didik itu sendiri. Selain itu, bahan pelajaran yang menarik minat peserta didik pun akan lebih mudah dipelajari dan diingat karena adanya minat peserta didik akan meningkatkan giat belajar serta pada akhirnya dapat memiliki prestasi yang bagus. Oleh karena itu , pendidik di tuntut untuk mendapatkan serta memperoleh sebuah metode yang baik dan menarik agar bisa memunculkan minat dan pemikiran yang kreatif pada pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, cara yang dimaksud tersebut yaitu suatu strategi dalam pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu metode yang fokus pada pengamatan yang mendalam.obyek penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Al Khobariyah Tenggung Klampis.

² Binti Maunah, *Landasan pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2016), 9.

³ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 13.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan tentang Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Era Digital Kelas VIII SMP Al Khobariyah Tenggun Klampis bisa diuraikan sebagai berikut:

1. Konteks Strategi: Kata strategi berasal dari bahasa latin *strategia*, yang di artikan sebagai seni penggunaan rencana untk mencapai tujuan. Dalam kamus KBBI, strategi berarti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Seelse dan Richey mendefinisikan strategi sebagai *instructional strategies are specification for selecting and sequencing and activities within a lesson*. Sejalan dengan pendapat tersebut, David merumuskan strategi sebagai: *a plan, method, or series of activities designate to achieve a particular education goals*. Berdasarkan rumusan di atas, strategi di artikan sebagai suatu rencana tindakan, metode atau serangkaian aktivitas yang di rancang untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan.⁴

2. Definisi Minat Belajar: Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa dalam rentangan waktu tertentu. Menurut Sadirman minat merupakan suatu kondisi yang terjadi apa bila seseorang merasa bahwa yang diinginkan harus dimilikinya. Sedangkan menurut Moh. Uzer Usman menyatakan bahwa minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminati.⁵

3. Hubungan antara Strategi dan Minat Belajar: Sholat Duha dapat menjadi sarana untuk menumbuhkan kedisiplinan karena melibatkan komitmen waktu. Melalui pembiasaan sholat Duha, siswa diajarkan untuk mengatur waktu dan melaksanakan kewajiban agama dengan tekun.

4. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Era Digital: Era Digital adalah dengan mengubah model ataupun metode pembelajaran dan menyelesaikan dengan perkembangan teknologi.⁶ Strategi pembelajaran di era digital merupakan suatu cara bagaimana pembelajaran di era digital tersebut mampu

⁴ Ricu Sidiq, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2019), 36.

⁵ Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran & Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: Deepublish, 2017), 313-314.

⁶ Pebria Dheni Purnasari, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan pada Era Digital*, jurnal Basicedu, No. 5, Volume 5 (2021), 3091.

terlaksana dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal. Menurut DePorter & Hemacki (2002) Sugegestologi diartikan sebagai percepatan belajar, yaitu memungkinkan peserta didik belajar dengan kecepatan yang mengesankan dengan upaya yang normal dibarengi dengan kegembiraan, sehingga dapat menghasilkan suatu pengalaman belajar yang efektif.⁷

5. Meningkatkan Minat Belajar Siswa Diantaranya Membangun Minat: Hasil Penelitian ini juga menyatakan bahwa Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa adalah memiliki rasa suka atau senang terhadap pembelajaran, memiliki motivasi belajar dan memiliki prinsip individualitas adalah memberikan pelayanan secara perorangan, akan tetapi menyesuaikan dengan kemampuan rata-rata para siswa, memberikan bantuan dan bimbingan kepada siswa yang memerlukannya, memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk maju sesuai dengan kemampuannya.

6. Pemanfaatan Era Digital: Berdasarkan latar belakang dan tujuan startegi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa di era digital kelas VIII SMP Al-Khobariyah ialah dengan menggunakan digital seperti gadget, proyektor dan laptop yang mana digital tersebut sangat semangat dalam proses belajar, menghibur, dan memberikan kemudahan baik kepada pendidik dan peserta didik. Guru memberikan Strategi kepada peserta didik dengan bervariasi, saya meningkatkan minat belajar siswa itu dengan menggunakan metode ceramah, dengan menggunakan digital. Memilih strategi yang baik itu adalah hal yang harus dilakukan oleh semua guru agar bisa tercapai dalam proses pembelajaran. Ketika melakukan peningkatan dalam belajar para murid sangat antusias dan semangat belajar dengan menggunakan digital, Tujuan tersebut agar siswa lebih mengenal lagi dalam teknologi saat ini agar bisa mempermudah dalam proses pembelajaran

7. Monitoring dan Evaluasi: Kendala yang dialami dalam meningkatkan minat belajar ialah pastinya ada di dalam diri sendiri, sarana dan prasarannya seperti proyektor yang hanya satu dan harus bergantian, tidak semua siswa mempunyai laptop , jaringan yang lambat karena tempatnya yang terpelosok menjadi siswa agak kesulitan dalam mengerjakan tugas fan mencari referensi di google.

⁷ Non Syafrifadi, *Menjadi Guru Hebat Di Era Revolusi Industri 4.0*, (Riau : Tembilahan,2020), 41.

8. Kolaborasi dengan Orang Tua: Peralatan belajar yang dibutuhkan anak, juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Dengan kata lain, orangtua harus terus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari. Suasana rumah juga harus mendukung anak dalam belajar, kerapian dan ketenangan di dalam rumah perlu dijaga. Hal tersebut bertujuan agar anak merasa nyaman dan mudah membentuk konsentrasinya terhadap materi yang dihadapi.

9. Manfaat Strategi yang baik untuk Minat Belajar: Hasil dari meningkatkan minat belajar siswa yang dilakukan di SMP Al-Khobariyah berjalan dengan baik dan rata-rata siswa sangat aktif, semangat sekali dalam proses pembelajaran dan hasil belajar meningkat sekali, dan pengukuran yang peneliti lakukan dengan cara mewancarai semua siswa apakah siswa-siswi tertarik/berminat dalam proses pembelajaran menggunakan digital.

KESIMPULAN

Dari analisa data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian yaitu Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Era Digital kelas VIII SMP Al-Khobariyah Tenggung Klampis dilihat dari penguasaan bahan ajar yang diberikan kepada siswa, Guru PAI SMP Al-Khobariyah telah membuat strategi untuk meningkatkan minat belajar siswa diantaranya yaitu memberikan materi yang maksimal kepada siswa, menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan siswa, memberikan semangat dan motivasi, memperhatikan bakat, hobi dan cita-cita siswa. Faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Al-Khobariyah kelas VIII itu meliputi faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya adalah Guru, sarana dan prasarana seperti: gadget, proyektor, laptop dan orang tua. Sedangkan Faktor penghambatnya adalah koneksi jaringan internet yang buruk, dan kurangnya alat dan sarana yang dimiliki oleh sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Binti Maunah. (2016). *Landasan pendidikan*. Teras.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran & Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.

Edunomi: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi

Volume 1 Nomor 1 Juni 2024

e-ISSN: XXXX-XXXX

Link: <https://e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/edunomi>

Non Syafriafdi. (2020). Menjadi Guru Hebat Di Era Revolusi Industri 4.0. Tembilahan.

Pebria Dheni Purnasari, dkk, (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*. 5(5).

Rahmat Hidayat dan Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya. LPPPI.

Ricu Sidiq (2019). Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses. Yayasan Kita Menulis.

Suyadi. (2015). Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Remaja Rosdakarya.