

## **PENERAPAN RAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS. IHYAU ULUM**

**Mas'udah**

email: [masudahmasudah@gmail.com](mailto:masudahmasudah@gmail.com)

(STAI Ihyaul Ulum Gresik)

### **Abstract**

*This research discusses about strategies do Arabic teachers use in the learning process to increase students' interest in learning Arabic in class VIII MTs Ihyaul Ulum. This type of research is descriptive qualitative. Research location at MTs Ihyaul Ulum. The data sources are Arabic language teachers and class VIII students at MTs Ihyaul Ulum. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data processing and analysis techniques are data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. Data validity testing was carried out using triangulation. The results of this research show that the strategies used by Arabic teachers in increasing the learning interest of class VIII MTs Ihyaul Ulum students in learning Arabic are by providing motivation, presenting material optimally, using varied learning methods, using different learning media. interesting, and carry out learning evaluations. The solution is to present the material optimally by using sentences that are easy to understand, pairing students who have low absorption capacity with students who have high absorption capacity, using varied learning methods and using interesting learning media.*

**Keyword:** *Pembelajaran Bahasa Arab, Minat Belajar*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan ialah usaha sadar serta direncana guna memberikan bimbingan ataupun bantuan untuk memajukan potensi jasmani serta rohani yang diberikan oleh orang dewasa pada peserta didik guna menggapai kedewasaannya dan menggapai impian agar peserta didik bisa menjalankan kewajiban kehidupannya dengan mandiri.<sup>1</sup> Tujuan Pendidikan ialah perubahan- perubahan yang diharapkan terjadi pada subjek didik setelah mengalami proses pendidikan. Adapun tujuan atau cita-cita pendidikan antara satu Negara lain itu memiliki perbedaan- perbedaan. Hal ini disebabkan oleh karena sumber-sumber yang dianut sebagai dasar penentuan cita-cita atau tujuan pendidikan juga berbeda.<sup>2</sup> Untuk mencapai tujuan tersebut,

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (Medan: LPPPI, 2019), 24.

<sup>2</sup> Binti Maunah, *Landasan pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2016), 9.

didalam suatu lembaga pendidikan, keberhasilan pendidikan dari keberhasilan program pembelajaran yang mengacu pada kegiatan guru dan kegiatan siswa. Untuk itu guru harus memiliki strategi agar apa yang di inginkan itu tercapai. Istilah strategi pada mulanya di gunakan pada dunia militer. Untuk mencapai hal di atas seorang guru membutuhkan strategi yang tepat dan untuk meningkatkan pembelajaran yaitu dengan cara mengoptimalkan metode pembelajaran yang digunakan karena seorang guru dalam mengajar dituntut untuk menggunakan metode yang lebih bervariasi sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif dengan melibatkan seluruh peserta didik. Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dapat berhasil apabila pendidik menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.<sup>3</sup>

Meskipun banyak strategi pembelajaran yang telah diperkenalkan oleh para ahli namun guru masih sering mengalami kesulitan dalam memilih strategi yang paling tepat dengan mata pelajaran yang diajarkannya. Salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Arab. Masalah yang sering ditemui dalam proses pengajaran bahasa asing dalam dunia pendidikan khususnya bahasa Arab adalah pengayaan metode dan strategi pembelajaran. Apabila dilihat dari aspek materi, pelajaran bahasa Arab dari kalangan dunia pendidikan Islam bukan sesuatu yang asing. Karena dalam hal ini bahasa Arab bukan hanya sering digunakan dan diungkapkan dalam berbagai aktifitas sehari-hari seperti membaca al-Qur'an dan bacaan do'a sehari-hari namun juga sering digunakan sebagai ungkapan salam dan sebagainya. Akan tetapi sekarang yang menjadi permasalahan adalah sebagaian peserta didik menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sulit dan membosankan.<sup>4</sup>

Adapun alasan tertarik menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu karena pada aktivitas pembelajaran, pendidik memiliki peran pertama dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik serta kesuksesan pembelajaran peserta didik dapat di tetapkan oleh minat belajar yang dimiliki peserta didik itu sendiri. Selain itu, bahan pelajaran yang menarik minat peserta didik pun akan lebih mudah dipelajari dan diingat karena adanya minat peserta didik akan meningkatkan giat belajar serta pada akhirnya dapat

---

<sup>3</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 13.

<sup>4</sup> Radhiya Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 4.

memiliki prestasi yang bagus. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mendapatkan serta memperoleh sebuah metode yang baik dan menarik agar bisa memunculkan minat dan pemikiran yang kreatif pada pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, cara yang dimaksud tersebut yaitu suatu strategi dalam pembelajaran.

Mengenai minat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dapat terlihat dalam beberapa bentuk:

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, dimana dalam penelitian ini peneliti ingin mendeskripsikan suatu peristiwa atau keadaan yang sebenarnya yang dialami subyek peneliti. Penelitian ini dilakukan di MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik dengan obyek kelas VIII. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk teknis analisis data menggunakan teori Miles & Hubberman yang meliputi Reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berbagai ragam strategi yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar peserta didik Kelas VIII MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik bisa diuraikan sebagai berikut:

### **1. Memberikan Motivasi**

Salah satu strategi guru bahasa Arab di MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik dalam meningkatkan minat peserta didik adalah memberikan motivasi-motivasi sebelum memulai pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk menarik perhatian peserta didik agar bersungguh-sungguh dalam belajar. Motivasi yang diberikan kepada peserta didik berupa pentingnya belajar bahasa Arab dan manfaat apa saja yang bisa didapatkan dalam belajar bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian, cara yang dilakukan guru bahasa Arab di MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik dalam meningkatkan minat peserta didik adalah dengan cara memberikan motivasi-motivasi sebelum memulai pembelajaran, hal ini dilakukan untuk menarik perhatian peserta didik agar bersungguh-sungguh

dalam belajar. Motivasi yang diberikan kepada peserta didik berupa pentingnya belajar bahasa Arab dan manfaat apa saja yang bisa didapatkan dalam belajar bahasa arab. Menurut guru bahasa arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik membangkitkan minat peserta didik sebelum memulai pembelajaran sangat penting karena jika diawal pembelajaran guru berhasil mendapatkan perhatian peserta didik, maka ketika proses pembelajaran berlangsung para peserta didik akan fokus memperhatikan penyampaian materi yang diajarkan, sehingga membuat peserta didik lebih cepat dan mudah dalam memahami materi.

Selain itu diawal pembelajaran juga guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik menyampaikan tujuan pembelajaran hal ini dilakukan agar proses pembelajaran lebih terarah dan agar peserta didik mengetahui apa yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Menurut guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik tujuan pembelajaran merupakan hal penting dalam membangkitkan minat peserta didik karena tujuan pembelajaran merupakan acuan bagi guru bahasa Arab dalam menentukan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran

## 2. Menyajikan Materi Secara Maksimal

Berdasarkan hasil penelitian, dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik salah satunya adalah menyajikan materi dengan maksimal. Menurut guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik salah satu faktor yang dapat membangkitkan minat atau merangsang keinginan peserta didik dalam belajar adalah faktor bahan ajar atau materi. Materi yang diajarkan kepada peserta didik harus bersifat praktis, mudah dipahami dan sistematis. Maka dari itu guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik selalu berusaha merancang materi semenarik mungkin agar bisa menarik perhatian peserta didik.

Jika materi yang diajarkan tidak menarik maka peserta didik akan kehilangan minat belajar mereka karena peserta didik menganggap materi yang diajarkan biasa saja, namun sebaliknya jika materi dirancang dengan baik, unik dan tidak monoton akan menarik minat belajar peserta didik, materi tersebut akan disenangi dan akan sering dipelajari oleh peserta didik.

### 3. Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi

Berdasarkan hasil penelitian, untuk meningkatkan minat belajar peserta didik guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam memilih metode pembelajaran yang tepat guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik terlebih dulu memperhatikan latar belakang peserta didiknya agar bisa menerapkan metode pembelajaran sesuai porsinya, hal ini dilakukan agar peserta didik merasa nyaman sehingga mampu membuat mereka berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Adapun metode yang digunakan guru bahasa Arab dalam membangkitkan minat belajar peserta didik yaitu metode bernyanyi, metode ceramah dan Tanya jawab, metode diskusi, metode kerja kelompok, dan metode khusus. Guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik selalu mengembangkan metode pembelajaran yang ia gunakan sesuai dengan materi yang diajarkannya, agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan saat belajar

### 4. Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik

Berdasarkan hasil penelitian, upaya yang dilakukan guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik dalam meningkatkan minat belajar peserta didik adalah dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik menggunakan berbagai media pembelajaran sebagai sarana atau alat bantu dalam menyampaikan materi. Hal ini dilakukan agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar. Adapun media yang digunakan guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik dalam menyampaikan materi yaitu seperti audio atau pengeras suara, power point, gambar, video, dan masih banyak media lain yang dapat digunakan oleh guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Menurut guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik penggunaan media pembelajaran sangat membantu dalam meningkatkan minat belajar peserta didik karena dengan penggunaan media pembelajaran mampu membuat proses pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

#### 5. Melakukan Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian, guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik melakukan evaluasi untuk mengetahui apakah strategi yang dilakukannya efektif atau tidak. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran dan minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi yang biasa dilakukan oleh guru bahasa Arab MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik yaitu, dengan memberikan kuis berupa pertanyaan, memberikan soal-soal berupa pilihan ganda atau esay saat ulangan harian, memberikan pekerjaan rumah dan memberikan tugas kelompok. Evaluasi pembelajaran ini yang nantinya akan menjadi penilaian bagi guru bahasa Arab untuk memperbaiki cara atau strateginya dalam melakukan pembelajaran agar lebih baik lagi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### **KESIMPULAN**

Strategi pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab MTsN 2 Buton dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu pertama, dengan memberikan ransangan berupa motivasi-motivasi sebelum memulai pembelajaran agar peserta didik termotivasi untuk mencintai pelajaran bahasa Arab dan bersungguh-sungguh dalam belajar. Kedua, menyajikan materi dengan maksimal, materi yang diajarkan kepada peserta didik bersifat praktis, mudah dipahami dan sistematis, sehingga peserta didik tertarik kepada apa yang disampaikan guru bahasa Arab. Ketiga, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dilakukan agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan saat belajar. Keempat, menggunakan media pembelajaran yang menarik sebagai sarana atau alat bantu dalam menyampaikan materi. Dengan menggunakan media dalam penyampaian materi mampu menarik perhatian peserta didik sehingga menumbuhkan minat atau keinginan dalam belajar dan mampu membuat materi yang disampaikan akan lebih jelas sehingga dapat lebih dipahami oleh peserta didik. Kelima, melakukan evaluasi untuk mengetahui apakah strategi yang dilakukan efektif atau tidak. Evaluasi pembelajaran ini yang nantinya akan

dijadikan penilaian bagi guru bahasa Arab untuk memperbaiki cara atau strateginya dalam melakukan pembelajaran agar lebih baik lagi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abror, Abd Rachman. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: PT. Tiar a Kencana, 1993.
- Achru, Andi. Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. Idaraah 3, no. 2 (2019).
- Adimiharja, Djasman. Psikologi Umum Pusat Pengembangan Penataan Guru Tertulis. Bandung: 1987-1988.
- AR, Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Audria, Novi. Strategi Guru dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa pada Sistem Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Jambi, 2021.
- Bahri, Samsul, dkk. Kemampuan Manajeral Kepala Sekolah dalam Mengelola Sarana dan Prasarana Sekolah di SMKN 2 Sumbawa Besar, Kependidikan 3, no. 2 (2019).
- Cholis, Nur, dkk. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Giri Wagir Malang, Pendidikan Agama Islam 5, no. 1 (2020).
- Dalimunthe, Mohd Idris. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi di Universitas Medan Area, Jurnal Mutiara Akuntansi 5, no. 2, (2020).
- Farhani, Cecep. Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MAN 2 Ciamis. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Purwokerto, 2020.
- Kartika, Sinta, dkk. Pengaruh Kualitas Sara dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Penelitian Pendidikan Islam 7, no, 1 (2019).
- Khansa, Hasna Qonita, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, no. 2, (2016).
- Kunandar. Guru professional. Jakarta: Rajawali pers 2009.

Mahbub dan Jauharotut Tauhidiah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, *Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1, (2022)

Mahmudah, Umi & Abdul Wahab Risyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang. UIN Malang Press 2008.

Marwa, dkk, Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Masa Pandemi COVID-19, *Pendidikan Islam* 7, no. 2, (2020).

Mulyani, Fitri. Konsep Kompetensi Guru dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, *Pendidikan Universitas Garut* 3, no. 1 ( 2009).

Nurhayati. Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik pada MAN 2 Watampone. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, 2019.

Ricardo dan Rini Intasari Meilani. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017).

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 2007. Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta 2015.

Suharyat, Yayat. Hubungan Antara Sikap Minat dan Perilaku Manusia, *Dosen Fakultas Agama Islam Unisma Bekasi* 1, no. 3 (2009).

Shaleh, Abd. Rahman. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Prenada Media 2004. Salim dan Syahrums. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media 2012.